

ЗМІСТ

<i>Передмова</i>	7
------------------------	---

РОЗДІЛ I. ОБҐРУНТУВАННЯ Я-КОНЦЕПЦІЇ ЛЮДИНИ В КЛАСИЧНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕОРІЯХ

Тема 1. ПРОБЛЕМАТИКА “Я” У ПСИХОАНАЛІТИЧНІЙ ТЕОРІЇ	10
“Я” як наукова проблема психології	10
Психологічна структура особистості у психоаналітичній теорії	15
Захисні механізми “Его”	19
Ідентифікація як фактор міжособистісної регуляції	23
Психоаналітичні методи терапевтичної роботи з пацієнтами	26
Висновки	30
Тема 2. СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ГЛОБАЛЬНОЇ Я-КОНЦЕПЦІЇ	34
Концептуальні підходи до розуміння психологічної структури Я-концепції	34
Шкала самосприйняття та ретроспективні розвідки щодо обґрунтування Я-концепції	38
Складові психологічної самоорганізації людини у сфері самосвідомості	42
Теоретична модель глобальної Я-концепції та її узагальнена характеристика	52
Значення Я-концепції у житті людини	56
Висновки	62
Тема 3. КОНЦЕПЦІЯ САМОСТІ У ФЕНОМЕНОЛОГІЧНІЙ ТЕОРІЇ	64
Я-концепція в науковому осмисленні феноменологів	64
Концепція самості	69

Розвиток Я-концепції у гуманістичній психології	72
Поняття про повноцінно функціональних людей	77
Q-сортування як методика дослідження ставлення особистості до себе і визначення індексу задоволення собою	79
Висновки	85

РОЗДІЛ II. РОЗВИТОК Я-КОНЦЕПЦІЇ ЛЮДИНИ У ПРОЦЕСІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Тема 4. ЕГО-ПСИХОЛОГІЯ В ТЕОРІЇ ОСОБИСТОСТІ	86
Психологічне розуміння Его-ідентичності та сутнісні відмінності між Его-психологією і психоаналізом	87
Психосоціальний розвиток людини від народження до школи: немовлячий вік, раннє дитинство та вік гри	91
Становлення Его-ідентичності у шкільний вік та у період юності	94
Роль ранньої, середньої та пізньої зрілості у формуванні людини	97
Его-інтеграція особи в контексті життєвого вчинку	100
Висновки	105
Тема 5. ОСОБЛИВОСТІ СИТУАТИВНОГО ТА ВІКОВОГО РОЗВИТКУ Я-КОНЦЕПЦІЇ ЛЮДИНИ	108
Зовнішність та її вплив на розвиток Я-концепції людини	108
Роль сім'ї в інваріантах розвитку самооцінки дитини	112
Особливості розвитку Я-концепції школярів у взаємозв'язку із навчальною успішністю	116
Розвиток Я-концепції у період юності	120
Я-концепція наставника та його спроможність до самозростання ...	127
Висновки	129

РОЗДІЛ III. ФОРМУВАННЯ Я-КОНЦЕПЦІЇ У СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

Тема 6. Я-КОНЦЕПЦІЯ У КОНТЕКСТІ СОЦІАЛЬНОГО ДОВКІЛЛЯ	132
Концепція самоефективності у соціальній взаємодії з іншими	132

Особиста схильність людини на користь свого Я	137
Вплив культури на становлення Я-структур особи	142
Роль індивідуалізму та колективізму у становленні Я-концепції людини	147
Відхилення у розвитку Я-концепції	149
Я-концепція у життєактивності людини	150
Соціальна й гендерна ідентичності	154
Висновки	158

Тема 7. СОЦІАЛЬНИЙ І СУБ'ЄКТНИЙ КОНТЕКСТИ

РОЗВИТКУ Я-КОНЦЕПЦІЇ	161
Роль символів у становленні Я-концепції	161
Соціальна природа Я	163
Системність соціальних взаємостосунків та функції Я	167
Поняття про робочу, складну і стійку Я-концепції	170
Я-концепція у структурі інтегральної суб'єктності	172
Структурна складова психологічної самоорганізації людини в освітньому процесі	177
Висновки	180

РОЗДІЛ IV.

САМОТВОРЕННЯ ПОЗИТИВНО-ГАРМОНІЙНОЇ Я-КОНЦЕПЦІЇ В ІННОВАЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Тема 8. СТАНОВЛЕННЯ ПОЗИТИВНО-ГАРМОНІЙНОЇ Я-КОНЦЕПЦІЇ ЗА МОДУЛЬНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ

СИСТЕМИ	182
Я-концепція у сфері інноваційного соціально-психологічного клімату	182
Самотворення Я-концепції в інноваційній системі	189
Становлення Я-образу: когнітивна складова суб'єкта	197
Утворення позитивного Я-ставлення: емоційно-оцінкова складова особистості	202
Розгортання Я-вчинку: вчинково-креативна складова індивідуальності	207
Висновки	212

Теми 9-10. СПОНТАННО-ДУХОВНА ОРГАНІЗАЦІЯ	
Я-КОНЦЕПЦІЇ УНІВЕРСУМА	216
Ідея спонтанної активності (ІСА) у духовному контексті	216
Активність та саморозвиток як принципи і форми спонтанної активності	220
Принцип ієрархічності та його психологічний зміст	224
Принципи самоорганізації духовної сфери людини як універсума	230
Науковий аналіз напрямків соціально-психологічного обґрунтування духовності	239
Самотворення Я-духовного універсума за інноваційної системи модульно-розвивального навчання	245
Висновки	250
Література	253
ДОДАТКИ. Психодіагностичні методики дослідження	
Я-концепції	255
Методика визначення ідентифікаційного зв'язку і почуття “Ми”	255
Методика визначення незалежного і взаємозалежного Я	257
Тест “Символічний образ Я”	259
Шкала визначення самооцінки	261
Тест “Перевір себе”	262
Методика дослідження егоцентризму	263
Проективна методика “Я – соціально-символічні завдання”	269
Методика дослідження самооцінки особистості та визначення індексу задоволення собою (спрощені версії Q-сортування В. Стефенсона)	277
Методика діагностики рівня суб'єктивного контролю (РСК) Дж. Роттера	296
Методика діагностики міжособистісних відносин та уявлень про себе Тімоті Лірі	307
Методики психодіагностики в кокології	322
Дидактичні тести до розділів	334