

Зміст

Передмова	6
-----------------	---

Програма курсу «Основи інклюзивної педагогіки»	9
---	---

Розділ 1. Загальні засади інклюзивної педагогіки

Тема 1. Методологічна основа інклюзивної педагогіки

1.1. Розвиток та становлення інклюзивної педагогіки як науки, її об'єкт і предмет	14
1.2. Основні категорії інклюзивної педагогіки	20
1.3. Інклюзивна педагогіка в системі педагогічних наук	22
1.4. Міжпредметні зв'язки інклюзивної педагогіки	25

Тема 2. Особливості розвитку особистості

2.1. Закономірності розвитку особистості	28
2.2. Поняття «норма» і «відхилення» у розвитку дитини	32
2.3. Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я	38
2.4. Розвиток емоційної сфери молодшого школяра з різними видами дизонтогенезу	45
2.5. Розвиток конативної сфери у дітей з нозологіями	48

Тема 3. Професійна діяльність учителя в умовах інклюзивного середовища

3.1. Методологічна основа соціально-педагогічної діяльності як засобу інклюзивного навчання	54
3.2. Сутність соціально-педагогічної діяльності вчителя початкових класів	60
3.3. Закономірності, принципи, функції та напрями соціально-педагогічної діяльності	64
3.4. Професійна компетентність вчителя початкових класів при виконанні соціально-педагогічної діяльності в інклюзивному класі	68

Розділ 2. Теорія інклюзивної освіти, навчання та виховання

Тема 4. Дидактика як загальна теорія інклюзивної освіти та навчання

4.1. Виникнення і розвиток інклюзивної освіти та навчання	75
4.2. Предмет і завдання дидактики інклюзивного навчання, її категорії	78
4.2. Система закладів освіти для дітей з обмеженнями життєдіяльності.	81
4.3. Особливості організації інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти	92

Тема 5. Зміст інклюзивної освіти

5.1. Державний стандарт початкової загальної середньої освіти	102
5.2. Нормативні документи змісту інклюзивної початкової освіти, курикулум	105
5.3. Особливості організації та управління навчанням учнів з особливими освітніми потребами	115
5.4. Командний підхід та асистування в реалізації інклюзивного навчання	119

Тема 6. Структура та організація цілісного освітнього інклюзивного процесу

6.1. Цілісний освітній процес інклюзивного навчання, його компоненти	126
6.2. Сутність, мета і завдання інклюзивного навчання	134
6.3. Підготовка вчителя до організації навчального процесу в умовах інклюзивного середовища закладу загальної середньої освіти.	140
6.3.1. Педагогічна діагностика як етап підготовки до освітнього процесу	141
6.3.2. Попередня підготовка до освітнього процесу	154
6.3.3. Безпосередня підготовка до процесу навчання	155
6.3.4. Визначення мети і цільових завдань уроку в їх системі	161

Тема 7. Форми організації інклюзивного навчання	
7.1.Форми організації навчання	169
7.2.Спеціальні форми інклюзивного навчання	177

Тема 8.Методи і засоби інклюзивного навчання	
8.1.Сутність, функції та структура методу	183
8.2.Класифікація методів навчання	185
8.2.1.Загальні методи навчання	187
8.2.2.Інноваційні методи навчання	191
8.2.3.Спеціальні методи навчання	195
8.3.Інтенсивні методи розвитку когнітивної сфери	196
8.4.Методи розвитку і корекції емоційної сфери	199
8.5.Методичні прийоми корекції конативної сфери молодших школярів	207
8.6.Критерії вибору методів навчання	209
8.7.Засоби навчання	211

Тема 9. Дидактичне діагностування учнів в інклюзивному класі	
9.1.Сутність компонентів діагностування в умовах інклюзивного навчання	214
9.2.Потрфоліо учнів як засіб оцінювання індивідуальних досягнень	217

Тема 10. Теорія інклюзивного виховання	
10.1.Сутність інклюзивного виховання	223
10.2.Основні методи і форми інклюзивного виховання	228

Глосарій	233
---------------------------	------------

Додатки	243
--------------------------	------------

Список використаних джерел	251
---	------------