

**І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол**

# **Педагогіка**

**Навчальний посібник**

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

**Львів**  
**“Новий Світ-2000”**  
**2020**

**ББК 74.00я73**  
**УДК 37.013(075.8)**  
**П 24**

*Розповсюдження та тиражування  
без офіційного дозволу видавництва  
заборонено.*

*Рекомендовано Міністерством освіти та науки України  
(Лист № 1 / 11 – 246 від 26.01.2013 р.)*

**Рецензенти:**

**Золотухіна С. Т.** – доктор педагогічних наук, професор, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди;

**Курлянд З. Н.** – доктор педагогічних наук, професор, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського;

**Богданова І. М.** – доктор педагогічних наук, професор, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського;

**Грязнов І. О.** – доктор педагогічних наук, професор, Національна академія державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького.

ISBN 978-966-418-136-2

**П 24 Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М.**

Педагогіка. Навчальний посібник / І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол : – Львів : “Новий Світ-2000”, 2020. – 567 [1] с.

Навчальний посібник побудовано з урахуванням сучасних вимог педагогічної науки і практики.

Теоретичний матеріал структурований у вигляді лекцій-презентацій і складається з п’яти модулів, що становлять логічно завершені частини теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни «Педагогіка». У модулях розкриваються загальні засади педагогіки та її історичний огляд, характеристика суб’єктів педагогічного процесу, теорії навчання і виховання, а також теорія управління середньою загальноосвітньою школою.

Навчальний посібник розрахований на студентів, аспірантів і викладачів класичних й педагогічних університетів, а також слухачів і викладачів системи підвищення кваліфікації вчителів. Посібник також буде корисним педагогам-практикам і всім, хто цікавиться педагогікою.

**ББК 74.00я73**  
**УДК 37.013(075.8)**  
**П 24**

ISBN 978-966-418-136-2

© І. П. Анєнкова, М. А. Байдан,  
О. А. Горчакова, В. М. Руссол, 2020  
© “Новий Світ-2000”, 2020

## Зміст

Передмова .....	13
<b>Модуль I. Загальні основи та історія педагогіки.....</b>	<b>14</b>
<b>Тема 1. Педагогіка як наука і мистецтво .....</b>	<b>17</b>
1.1. Об'єкт та предмет педагогіки.....	18
1.2. Функції та завдання педагогічної науки .....	19
1.3. Основні категорії педагогіки.....	20
1.4. Система педагогічних наук .....	22
1.5. Педагогіка в системі наук про людину.....	24
Питання для повторення.....	24
Тести для самоконтролю .....	24
Завдання для самостійної роботи .....	26
Література .....	26
<b>Тема 2. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень .....</b>	<b>27</b>
2.1. Поняття методології наукового пізнання. Рівні методологічного знання.....	28
2.2. Особливості науково-педагогічного дослідження та основні вимоги до нього.....	31
2.3. Логіка наукового дослідження. Специфіка основних етапів науково-педагогічного дослідження .....	33
2.4. Методи педагогічного дослідження .....	34
Питання для повторення.....	35
Тести для самоконтролю .....	35
Завдання для самостійної роботи .....	36
Література .....	37
<b>Тема 3. Мета виховання .....</b>	<b>38</b>
3.1. Мета виховання, її об'єктивний характер. Загальнолюдські цінності як основа цілей виховання .....	39
3.2. Еволюція мети виховання на різних етапах розвитку суспільства ....	40
3.3. Основні напрями та головні завдання всебічного гармонійного розвитку особистості .....	43
3.4. Мета і завдання національного виховання на сучасному етапі розвитку України.....	44
Питання для повторення.....	45
Тести для самоконтролю .....	46
Завдання для самостійної роботи .....	47
Література .....	47
<b>Тема 4. Огляд Історії розвитку зарубіжної педагогіки.....</b>	<b>48</b>
4.1. Предмет і завдання історії педагогіки. Виникнення освіти й виховання.....	49

4.2. Особливості систем освіти й виховання в Давньому світі.....	51
4.4. Виховання та освіта в епоху Середньовіччя та Відродження.....	57
4.5. Школа та педагогіка Нового часу .....	62
4.6. Школа та педагогіка Новітнього часу .....	71
Питання для повторення.....	73
Тести для самоконтролю .....	73
Завдання для самостійної роботи .....	75
Література .....	75
<b>Тема 5.</b> Історичний розвиток вітчизняної педагогіки .....	76
5.1. Витоки розвитку української педагогіки .....	77
5.2. Освіта й виховання в Київській Русі (IX – XIV ст.).....	78
5.3. Школа і педагогічні ідеї в Україні в XVI – XVIII ст.....	79
5.4. Школа та педагогічна думка в Україні у XIX – на поч. XX ст. ....	85
5.5. Школа й педагогіка України в радянський період .....	96
5.6. Сучасна система освіти в Україні.....	101
Питання для повторення.....	102
Тести для самоконтролю .....	102
Завдання для самостійної роботи .....	103
Література .....	103
<b>Тема 6.</b> Модернізація освіти України в контексті Болонського процесу ...	105
6.1. Сутність феномену «Болонський процес».....	106
6.2. Хронологія подій та основні документи Болонського процесу.....	108
6.3. Європейська кредитно-трансферна система накопичення кредитів – ECTS .....	110
6.4. Кредитно-модульна система організації навчального процесу ..	112
6.5. Забезпечення високоякісних стандартів вищої освіти .....	119
Питання для повторення.....	132
Тести для самоконтролю .....	132
Завдання для самостійної роботи .....	134
Література .....	134
<b>Тема 7.</b> Система безперервної педагогічної освіти.....	136
7.1. Поняття про систему безперервної педагогічної освіти .....	137
7.2. Багаторівнева система вищої педагогічної освіти .....	138
7.3. Післядипломна педагогічна освіта: цілі, функції, основні напрями...	141
Питання для повторення.....	146
Тести для самоконтролю .....	146
Завдання для самостійної роботи .....	147
Література .....	147
Глосарій модуля.....	149

<b>Модуль II. Суб'єкти педагогічного процесу.....</b>	<b>153</b>
<b>Тема 1. Особистість учня у педагогічному процесі.....</b>	<b>155</b>
1.1. Загальна характеристика категорії суб'єкта педагогічного процесу ..	156
1.2. Поняття про особистість, її розвиток та формування.....	157
1.3. Роль спадковості, середовища, діяльності та виховання в розвитку особистості .....	158
1.4. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку .....	160
1.5. Виховання, навчання і розвиток особистості .....	160
Питання для повторення.....	161
Тести для самоконтролю .....	161
Завдання для самостійної роботи .....	162
Література .....	162
<b>Тема 2. Діяльність учня в педагогічному процесі.....</b>	<b>163</b>
2.1. Загальна характеристика поняття «діяльність» .....	164
2.2. Види діяльності учнів в навчально-виховному процесі .....	165
2.3. Сутність та основні характеристики навчальної діяльності учнів... ..	166
Питання для повторення.....	167
Тести для самоконтролю .....	167
Завдання для самостійної роботи .....	168
Література .....	168
<b>Тема 3. Вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів та їх     врахування в педагогічному процесі.....</b>	<b>169</b>
3.1. Вікова періодизація: історія питання та сучасні підходи .....	170
3.2. Особливості розвитку та виховання особистості в молодшому, середньому, старшому шкільному віці .....	173
3.3. Урахування індивідуальних особливостей розвитку особистості ... ..	178
Питання для повторення.....	179
Тести для самоконтролю .....	179
Завдання для самостійної роботи .....	181
Література .....	181
<b>Тема 4. Сутність професійної діяльності вчителя.....</b>	<b>182</b>
4.1. Сутність педагогічної діяльності, її структура.....	183
4.2. Основні види педагогічної діяльності.....	184
4.3. Функції професійної діяльності вчителя .....	187
4.4. Стили педагогічної діяльності .....	188
4.5. Педагогічна ситуація і педагогічна задача.....	190
Питання для повторення.....	191
Тести для самоконтролю .....	191
Завдання для самостійної роботи .....	193
Література .....	193

<b>Тема 5.</b>	Особистість учителя .....	194
5.1.	Загальна характеристика особистості вчителя .....	195
5.2.	Педагогічна спрямованість .....	199
5.3.	Професійно-педагогічна компетентність .....	200
5.4.	Педагогічні здібності .....	200
5.5.	Професійна усталеність вчителя .....	201
	Питання для повторення .....	202
	Тести для самоконтролю .....	202
	Завдання для самостійної роботи .....	204
	Література .....	204
<b>Тема 6.</b>	Професійне спілкування вчителя .....	205
6.1.	Сутність спілкування як виду діяльності людини .....	206
6.2.	Особливості професійного педагогічного спілкування, його структура, функції та види .....	207
6.3.	Комунікативна компетентність вчителя .....	209
6.4.	Стилі професійного педагогічного спілкування .....	211
6.5.	Бар'єри в педагогічному спілкуванні .....	213
	Питання для повторення .....	213
	Тести для самоконтролю .....	214
	Завдання для самостійної роботи .....	215
	Література .....	215
<b>Тема 7.</b>	Педагогічна культура та майстерність вчителя .....	216
7.1.	Сутність професійно-педагогічної культури вчителя .....	217
7.2.	Рівні розвитку педагогічної культури .....	218
7.3.	Компоненти професійно-педагогічної культури .....	219
7.4.	Сутність педагогічної майстерності .....	220
	Питання для повторення .....	223
	Тести для самоконтролю .....	223
	Завдання для самостійної роботи .....	224
	Література .....	224
<b>Тема 8.</b>	Взаємодія в педагогічному процесі. Педагогічна етика .....	225
8.1.	Сутність педагогічної взаємодії, її функції та ознаки .....	226
8.2.	Педагогічний вплив та педагогічна взаємодія .....	227
8.3.	Механізми та стратегії педагогічної взаємодії .....	228
8.4.	Сутність педагогічної етики: предмет, завдання та структура .....	231
8.5.	Основні категорії педагогічної етики, принципи та функції .....	233
	Питання для повторення .....	234
	Тести для самоконтролю .....	235
	Завдання для самостійної роботи .....	236
	Література .....	236
	Глосарій модуля .....	238

<b>Модуль III. Дидактика</b> .....	241
<b>Тема 1.</b> Дидактика – теорія освіти й навчання .....	243
1.1. Поняття дидактики, її предмет та основні категорії.....	243
1.2. Історія становлення дидактики.....	246
1.3. Зв'язок дидактики з іншими науками.....	247
Запитання для повторення.....	247
Тести для самоконтролю .....	248
Завдання для самостійної роботи .....	249
Література .....	249
<b>Тема 2.</b> Структура та організація процесу навчання.....	250
2.1. Сутність навчання як педагогічного процесу, його завдання і рушійні сили .....	251
2.2. Основні функції та компоненти процесу навчання.....	252
2.3. Внутрішня структура процесу навчання та відображення в ній характеру навчально-пізнавальної діяльності учнів .....	254
Запитання для повторення.....	260
Тести для самоконтролю .....	261
Завдання для самостійної роботи .....	262
Література .....	263
<b>Тема 3.</b> Закони, закономірності та принципи навчання .....	264
3.1. Закони і закономірності навчання.....	265
3.2. Принципи навчання .....	268
Запитання для повторення.....	271
Тести для самоконтролю .....	271
Завдання для самостійної роботи .....	273
Література .....	273
<b>Тема 4.</b> Зміст освіти в сучасній школі .....	274
4.1. Поняття про зміст освіти. Фактори, що зумовлюють формування змісту освіти.....	275
4.2. Теорії організації змісту освіти.....	278
4.3. Документи, що визначають зміст освіти у середній школі: державний стандарт, навчальний план, навчальна програма, підручники .....	280
4.4. Наукові вимоги до формування змісту освіти.....	286
Запитання для повторення.....	288
Тести для самоконтролю .....	288
Завдання для самостійної роботи .....	289
Література .....	290
<b>Тема 5.</b> Методи навчання .....	291
5.1. Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання .....	292

5.2. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів .....	295
5.3. Методи стимулювання і мотивації учіння .....	298
5.4. Методи контролю й самоконтролю в навчанні .....	299
5.5. Вибір методів навчання .....	300
Запитання для повторення.....	301
Тести для самоконтролю .....	301
Завдання для самостійної роботи .....	302
Література .....	303
<b>Тема 6. Форми організації навчання.....</b>	<b>304</b>
6.1. Поняття про форми організації навчання. З історії форм організації навчання.....	305
6.2. Урок – основна форма організації навчання у школі.....	307
6.3. Підготовка вчителя до уроку.....	310
6.4. Нестандартні уроки.....	311
6.5. Позаурочні форми навчання.....	312
Запитання для повторення.....	315
Тести для самоконтролю .....	315
Завдання для самостійної роботи .....	316
Література .....	317
<b>Тема 7. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю .....</b>	<b>318</b>
7.1. Сутність, функції, види контролю .....	319
7.2. Вимоги до контролю за навчально-пізнавальною діяльністю учнів..	321
7.3. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.....	321
Запитання для повторення.....	324
Тести для самоконтролю .....	324
Завдання для самостійної роботи .....	326
Література .....	326
<b>Тема 8. Види навчання .....</b>	<b>327</b>
8.1. Поняття про види навчання. Класифікація видів навчання .....	327
8.2. Пояснювально-ілюстративне навчання.....	330
8.3. Програмоване навчання.....	331
8.4. Проблемне навчання .....	333
Запитання для повторення.....	336
Тести для самоконтролю .....	337
Завдання для самостійної роботи .....	338
Література .....	338
<b>Тема 9. Педагогічні технології .....</b>	<b>340</b>
9.1. Еволюція поняття «педагогічна технологія» та його місце в педагогічній системі.....	341
9.2. Сутність інноваційних педагогічних технологій, їх основні ознаки..	343



9.3. Класифікації педагогічних технологій.....	344
9.4. Ігрові технології.....	348
9.5. Ситуаційне навчання.....	350
9.6. Мозковий штурм (brainstorming).....	353
9.7. Інформаційні технології навчання.....	355
Запитання для повторення.....	359
Тести для самоконтролю.....	359
Література.....	361
<b>Тема 10. Актуальні проблеми дидактики.....</b>	<b>363</b>
10.1. Диференціація в освіті.....	364
10.2. Проблема навчання обдарованих дітей.....	366
10.3. Проблема відставання учнів у навчанні.....	367
Запитання для повторення.....	370
Тести для самоконтролю.....	370
Завдання для самостійної роботи.....	371
Література.....	372
Глосарій модуля.....	373
<b>Модуль IV. Теорія виховання.....</b>	<b>380</b>
<b>Тема 1. Сутність процесу виховання.....</b>	<b>382</b>
1.1. Процес виховання, його структура і рушійні сили.....	383
1.2. Специфіка процесу виховання.....	386
1.3. Етапи процесу виховання.....	386
1.4. Рівні і види виховання.....	387
1.5. Самовиховання: суть, умови, етапи.....	390
1.6. Результати процесу виховання.....	394
Питання для повторення.....	395
Тести для самоконтролю.....	395
Завдання для самостійної роботи.....	397
Література.....	397
<b>Тема 2. Закономірності і принципи виховання.....</b>	<b>399</b>
2.1. Закономірності виховання.....	400
2.2. Принципи виховання.....	400
Питання для повторення.....	405
Тести для самоконтролю.....	406
Завдання для самостійної роботи.....	407
Література.....	407
<b>Тема 3. Зміст процесу виховання.....</b>	<b>409</b>
3.1. Багатоаспектність змісту виховання.....	410
3.2. Особистісний та індивідуальний розвиток.....	411
3.3. Формування готовності школярів до соціальних відносин.....	412

3.4. Формування базової культури особистості.....	414
Запитання для повторення.....	416
Тести для самоконтролю .....	416
Завдання для самостійної роботи .....	417
Література .....	418
<b>Тема 4. Методи виховання.....</b>	<b>419</b>
4.1. Методи, прийоми і засоби виховання.....	420
4.2. Методи формування свідомості особистості.....	423
4.3. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки.....	429
4.4. Методи стимулювання діяльності і поведінки .....	434
4.5. Вибір методів виховання .....	436
Питання для повторення.....	436
Тести для самоконтролю .....	437
Завдання для самостійної роботи .....	438
Література .....	438
<b>Тема 5. Організаційні форми виховної роботи.....</b>	<b>440</b>
5.1. Позакласна та позашкільна виховна робота.....	441
5.2. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.....	442
5.3. Колективні творчі справи (КТС).....	446
5.4. Вивчення ефективності й аналіз форм виховної роботи.....	447
5.5. Позашкільні заклади в системі освіти і виховання.....	448
Питання для повторення.....	448
Тести для самоконтролю .....	449
Завдання для самостійної роботи .....	450
Література .....	450
<b>Тема 6. Виховання учнівського колективу .....</b>	<b>452</b>
6.1. Поняття соціальної групи і колективу.....	453
6.2. Сутність, ознаки, функції і структура колективу .....	454
6.3. Діалектика розвитку колективу.....	456
6.4. Колектив й особистість.....	462
6.5. Органи учнівського самоврядування.....	464
6.6. Формальні та неформальні групи.....	467
Питання для повторення.....	469
Тести для самоконтролю .....	469
Завдання для самостійної роботи .....	471
Література .....	471
<b>Тема 7. Робота класного керівника .....</b>	<b>472</b>
7.1. Класний керівник у школі .....	473
7.2. Напрями і зміст діяльності класного керівника .....	475
7.3. Планування роботи класного керівника.....	479

7.4. Форми і методи роботи класного керівника з батьками учнів.....	481
Питання для повторення.....	483
Тести для самоконтролю.....	484
Завдання для самостійної роботи.....	485
Література.....	486
<b>Тема 8.</b> Актуальні проблеми виховання.....	487
8.1. Поняття «важковиховувані».....	488
8.2. Принципи, шляхи і засоби перевиховання.....	490
8.3. Сім'я як соціально-педагогічне середовище.....	493
8.4. Особливості і перспективи розвитку сучасної сім'ї.....	495
8.5. Педагогічні умови успішного виховання дітей у сім'ї.....	495
Питання для повторення.....	502
Тести для самоконтролю.....	502
Завдання для самостійної роботи.....	504
Література.....	505
Глосарій модуля.....	506
<b>Модуль V.</b> Управління педагогічними системами.....	511
<b>Тема 1.</b> Теоретичні засади управління освітою в Україні.....	513
1.1. Поняття про педагогічну систему. Управління педагогічними системами.....	514
1.2. Поняття про школознавство. Принципи та структура управління освітою.....	520
1.3. Інспектування загальноосвітнього закладу.....	526
1.4. Управління загальноосвітнім навчальним закладом.....	527
1.5. Планування та облік роботи школи.....	528
1.6. Поняття про педагогічний менеджмент.....	532
Запитання для повторення.....	534
Тести для самоконтролю.....	534
Завдання для самостійної роботи.....	536
Література.....	536
<b>Тема 2.</b> Методична робота в школі.....	538
2.1. Поняття про методичну роботу.....	539
2.2. Основні напрями і форми методичної роботи.....	541
2.3. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників.....	543
Запитання для повторення.....	546
Тести для самоконтролю.....	546
Завдання для самостійної роботи.....	547
Література.....	547

<b>Тема 3. Актуальні проблеми управління освітою .....</b>	<b>549</b>
3.1. Сутність інновацій в освіті. Класифікації педагогічних новацій.....	550
3.2. Інноваційний потенціал педагога та навчально-виховного закладу.....	553
3.3. Моніторинг в освіті.....	557
Запитання для повторення.....	561
Тести для самоконтролю .....	562
Завдання для самостійної роботи .....	563
Література .....	563
Глосарій до модуля.....	565

## Передмова

Оновлення вищої освіти України, зокрема педагогічної, передбачає впровадження нових підходів до підготовки сучасних спеціалістів. Впровадження в навчальний процес кредитно – модульної системи потребує перебудови змісту та структури навчальних дисциплін. Ця система вже діє у вищих навчальних закладах країни, але педагогічна наука і практика відчують недостатню забезпеченість навчальною та навчально – методичною літературою.

Навчальний посібник «Педагогіка: модульний курс» відображає багаторічний досвід авторів з викладання курсу педагогіки як студентам класичного університету, так і вчителям, який потребує використання інтегративного підходу до його побудови, що зв'язано, зокрема, з кількістю годин, відведених на педагогіку. Крім того, автори розраховують, що майбутнє видання практикума з педагогіки (такий практикум з модуля 3 вже надрукований та впроваджується з 2007 року) дозволить побудувати навчально-методичний комплекс з педагогіки. Структура та зміст навчального посібника дотримуються вимог кредитно – модульної системи та містить п'ять змістових модулів. Матеріали третього модуля були надруковані для студентів і викладачів університету та впроваджені в навчальний процес, щодо першого, другого та четвертого модулів, то матеріали були надруковані та впроваджені, але не повністю. В посібнику теоретичний матеріал наданий у вигляді лекцій – презентацій і структурований в опорні конспекти, таблиці та схеми, у тому числі й авторські, досліджено сучасний категоріальний апарат, внутрі-предметні та міжпредметні зв'язки.

Вчені доводять, що інформація що надана у структурно – логічній формі має переваги перед лінійно – текстовою побудовою навчального матеріалу: це і більш чітке виявлення структури явищ, що вивчаються; активізація мислення студентів; «аналіз через синтез» , що дає основу для більш глибокого засвоєння навчального матеріалу, шляхом його знакового моделювання; схематична візуалізація інформації, яка може використовуватися в сучасних комп'ютерних технологіях; крім того, структуровання та схематизація текстової інформації є важливими компонентами мнемічної дії, що є основою процесу запам'ятовування; така побудова навчального матеріалу є ефективним засобом організації самостійної роботи студентів, а також допомагає скоріше сформувати цілісну картину навчального предмету.

В посібнику також розроблені технологічні карти модуля; контрольні питання до кожної теми, тестові завдання для самоконтролю, розраховані на реалізацію змістово-пошукового, контрольньо-сміслового, адаптивно-перетворюючого, системно-узагальнюючого та контрольньо-рефлексивного етапів реалізації модульної структури навчального процесу; є також рекомендована література, глосарій до кожного модуля, тематика курсових робіт.

Навчальний посібник розрахований на студентів і викладачів класичних й педагогічних університетів, а також слухачів і викладачів системи підвищення кваліфікації вчителів.